**Әл Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**5B090500 Әлеуметтанумамандығы бойынша білім беру бағдарламасы.**

**СИЛЛАБУС**

**PChSS1213 «Адамның мінез-құлқы және әлеуметтік орта»**

**көктемгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | | **Пән тақырып** | **Тип** | **Апталық сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Сем** | | **Лаб** |
| PChSS1213 | | **«Адамның мінез-құлқы және әлеуметтік орта»** | ОК | 2 | 1 | | 0 | 3 | | | | 5 |
| **Дәріскер** | | әлеумет.ғ.к., доцент Мамытканов Д.К. | | | | **Офис-сағат** | | | Кесте бойынша | | | |
| **e-mail** | | Darchan777@mail.ru | | | |
| **Телефондар** | | 2925717 (вн. 2130) | | | | **Аудитория** | | | 413 | | | |
| **Курстың академиялық презентациясы** | | **Курстың мақсаты:** студенттерді қазіргі қалалық мәселелерді талдаудафундамент есебінде теориялық модельдер мен концепциялардың базалық спектрі қарастырылады  Пәнді зерттеу нәтижесінде студент қабылетті болады :   * тарихи, географиялық, әлеуметтік-экономикалық кеңістікте қалалардың пайда болу мен дамудың теориялық үлгілері туралы мәлімет беру; * қалалық әлеуметтік-экономикалық жүйелерге және өмір сүру стилінің динамикасына әсер ететін факторлар туралы түсінідіру; * дәстүрлі техникамен әлеуметтанулық ақпараттарды жинауда дағдылар мен білімдерді бекіту; * жиналған мәліметтерді талдау мен өндеуді үйрету; * картографиялық материалдармен жұмыс жасау және қалалар туралы картографиялық мәліметтерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру. * . | | | | | | | | | | |
| **Пререквизиттер**  **Постреквизиттер** | | SIK1101Әлеуметтік жұмыс кіріспе  IFN 5201Жастармен әлеуметтік жұмыс | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер және ресурстар** | | **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**  1 Абдикерова Г. О. Әлеуметтану. – Алматы : Қазак университеті, 2015. – 192 б.  2 Абдирайымова Г. С. Жастар социологиясы. 2-басылым. – Алматы : Қазақ университеті, 2013. – 224 б.  3 Әбсаттаров Р., Дәкенов М. Әлеуметтану : оқу құралы. Алматы : Қарасай, 2014  4 Әлемдiк әлеуметтану антологиясы : [10 томдық]. Алматы : Қазақстан. (Мәдени мұра). 2007  5 «Әлеуметтану» электрондық оқу құралы. ПМУ, 2012  6 Жаназарова З. Ж. Отбасы социологиясы : оқу құралы. – Алматы : Қазақ университеті, 2013. – 240 б.  9 Биекенов К., Садырова М. Әлеуметтанудың түсiндiрме сөздiгi. Алматы : Сөздiк-Словарь, 2013  9 Биекенов К. У., Садырова М. С. Әлеуметтану. Ұғымдар мен балалар. – Алматы : «Эверо», 2014. – 400 б.  10 Әлеуметтану : Оксфорд сөздiгi. Алматы : Қазақстан, 2002  11 Ғабдуллина Қ. Құқық социологиясы: оқулық. Алматы : Заң әдебиетi, 2015 | | | | | | | | | | |
| **Университеттік моралдік-этикалық құндылықтар аясында курстың академиялық саясаты** | | **Академиялық мінез - құлық ереже:**  1. Әр аудиториылық тапсырмалар кесте бойынша тақырып даярланға дейін алдын ала даярлану міндетті..  2. СӨЖ тапсырмалары бір апта уакытысынан кеш тапсырылатын болса 50% пайызға төмендетіледі  3. MidtermExam тест тапсыру арқылы жүргізіледі.  4. СӨЖ тақырыптарына емтихан сұрақтары енгізілген.  **Академиялық құндылықтар**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ өз бетінше жасалуы мен шығармашылық сипатта болу міндетті  2. Білімді бақылау кезеңдерінде көшіріп алуға, жасырын әрекеттермен ақпараттарды пайдалануға тиым салынады   * + - 1. Э- адресу philosophy-sociology@mail.ru, - +77052126325. телефондары арқылы мүмкіндігі шектеулі студенттер кеңес алуларына мүмкіндіктері болады. | | | | | | | | | | |
| **Бағалау және аттестациялау саясаты** | | **Бағалау көрсеткіштері:** оқу нәтижелерін бағалау дескрипторларға сайкес бағаланады ( біліктілікті тексеру аралық бақылауда және емтихандарда қойылады).  **Қортынды бағалау:** аудиторияда жұмыс белсенділігі мен сабаққа қатысуы; тапсырманы орындауын бағалау арқылы жасалады**.** | | | | | | | | | | |
| **Оқу курсын жүзеге асыру күнтүзбелік кестесі** | | | | | | | | | | | | |
| Апта/ күні |  | | | | | | | | Сғат саны | | Макси-малды балл | |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | оциальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка |
| 1 | Тұлға әлеуметтанулық мәселе ретінде  Тұлға әлеуметтанусының зерттеу пәні, категориялары және әдістері. | | | | | | | 2 | | - | | |
| Тұлғаға қатысты философиялық, психологиялық және әлеуметтанулық ыңғайлардың ерекшелігі.  **«**Тұлға қоғамның әлеуметтік айрықша жүйесі ретінде | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| 2 | Тұлға концепциялары  Тұлғаға қатысты марксистік көзқарастар. | | | | | | |  | |  | | |
| **Мәдениет әлеуметтануы ғылым ретінде** Тұлға іс-әрекеттің объектісі және субъектісі ретінде. | | | | | | |  | |  | | |
| 3 | Тұлғаның рольдік концепциясы.  Символикалық интеракционизм – қазіргі батыс әлеуметтанусы мен психологиясындағы теориялық методологиялық бағыт ретінде (Ч.Кули, Дж.Г.Мид, Дж.Болдуин, Г.Блумер). | | | | | | | 4 | |  | | |
| Тұлғаның диспозициялық теориясы.  Тұлғаның өмірлік бағыты. | | | | | | | 1 | | 8 | | |
| З.Фрейд пен фрейдистердің тұлғаға қатысты теориялары.**6**  З.Фрейд бойынша тұлғаның моделі. | | | | | | |  | | 16 | | |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **IIІ Мәдениет және қоғам\*\*** | | | | | | | 2 | |  | | |
| Қазақ халқының өзін сезіну барысында қалыптасқан тұлға идеялары.А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, И.Дулатов, М.Жұмабаев, Ш.Құдайбердиев – қазақ ағартушыларының постклассикалық кезеңінің өкілдері. Олардың тұлғаға қатысты әлеуметтік ойлары. | | | | | | | 1 | | 8 | | |
| Тұлғаның әлеуметтенуі  Тұлғаның әлеуметтенуі, оның негізгі түрлері, кезеңдері.  Әлеуметтену ұғымының анықтамалары, мазмұны және негізгі мәні. | | | | | | | 2 | |  | | |
| Тұлғаның қоғамға әлеуметтік бейімделуі туралы әлеуметтануда қалыптасқан көзқарастар.  Бейімделудің негізгі элементтері: бейімделуге дейінгі, тікелей бейімделу, бейімделуден кейінгі. | | | | | | | 1 | | 8 | | |
| 5 | **Жастар мәдениеті мен іскерлік мәдениет \*\*** | | | | | | | 2 | |  | | |
| Тұлғаның саяси әлеуметтенуі.  Тұлғаның саяси әлеуметтенуі қоғамдық құбылыс және әлеуметтанулық категория ретінде. | | | | | | | 1 | | 8 | | |
| Тұлғаның әлеуметтену процесінде ұлттық факторлардың атқаратын роліҚазіргі қоғамдарда жеке адамның өзін топпен теңдестіре қарауының плюралистік сипаты (ұлттық, кәсіби, жергілікті, демографиялық, этникалық, мәдени,т.б.). | | | | | | |  | | 16 | | |
| 6 | Өтпелі кезең жағдайындағы тұлға және қоғам.  **«** Әлеуметтік және кәсіби шығармашылық **»** | | | | | | | 2 | |  | | |
| **«**Субмәдениет. Қазіргі жастар арасындағы орны**»**  Өтпелі кезең жағдайындағы қоғам. | | | | | | | 1 | | 8 | | |
| Тұлға әлеуметтанулық мәселе ретінде  Тұлға әлеуметтанусының зерттеу пәні, категориялары және әдістері. | | | | | | |  | | 17 | | |
| 7 | Тұлғаға қатысты философиялық, психологиялық және әлеуметтанулық ыңғайлардың ерекшелігі.  **«**Тұлға қоғамның әлеуметтік айрықша жүйесі ретінде | | | | | | | 2 | |  | | |
| Тұлға концепциялары  Тұлғаға қатысты марксистік көзқарастар.  Тұлға іс-әрекеттің объектісі және субъектісі ретінде. | | | | | | | 1 | | 7 | | |
|  | **IІ Мәдениет әлеуметтануы ғылым ретінде\*\*** | | | | | | |  | | 100 | | |
| 8 | Тұлғаның рольдік концепциясы.  Символикалық интеракционизм – қазіргі батыс әлеуметтанусы мен психологиясындағы теориялық методологиялық бағыт ретінде (Ч.Кули, Дж.Г.Мид, Дж.Болдуин, Г.Блумер). | | | | | | |  | | **100** | | |
| **Модуль 3 –** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | З.Фрейд пен фрейдистердің тұлғаға қатысты теориялары.**6**  З.Фрейд бойынша тұлғаның моделі. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **АБ 1** | | | | | | | 1 | | 7 | | |
| 9 | **IIІ Мәдениет және қоғам\*\*** | | | | | | | 2 | |  | | |
| А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, И.Дулатов, М.Жұмабаев, Ш.Құдайбердиев – қазақ ағартушыларының постклассикалық кезеңінің өкілдері. Олардың тұлғаға қатысты әлеуметтік ойлары. | | | | | | | 2 | | 10 | | |
| Тұлғаның әлеуметтенуі  Тұлғаның әлеуметтенуі, оның негізгі түрлері, кезеңдері.**8 практикалық сабақ**  Әлеуметтену ұғымының анықтамалары, мазмұны және негізгі мәні. | | | | | | | 2 | |  | | |
| Тұлғаның қоғамға әлеуметтік бейімделуі туралы әлеуметтануда қалыптасқан көзқарастар.  Бейімделудің негізгі элементтері: бейімделуге дейінгі, тікелей бейімделу, бейімделуден кейінгі. | | | | | | |  | | 15 | | |
| 10 | **Жастар мәдениеті мен іскерлік мәдениет \*\*** | | | | | | | 2 | | - | | |
| Тұлғаның саяси әлеуметтенуі.  Тұлғаның саяси әлеуметтенуі қоғамдық құбылыс және әлеуметтанулық категория ретінде. | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| 11 | Тұлғаның әлеуметтену процесінде ұлттық факторлардың атқаратын роліҚазіргі қоғамдарда жеке адамның өзін топпен теңдестіре қарауының плюралистік сипаты (ұлттық, кәсіби, жергілікті, демографиялық, этникалық, мәдени,т.б.). | | | | | | | 2 | |  | | |
| Өтпелі кезең жағдайындағы тұлға және қоғам.  **«** Әлеуметтік және кәсіби шығармашылық **»** | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| **«**Субмәдениет. Қазіргі жастар арасындағы орны**»**  Өтпелі кезең жағдайындағы қоғам. | | | | | | |  | | 15 | | |
| 12 | Тұлға әлеуметтанулық мәселе ретінде  **1 практикалық сабақ**  Тұлға әлеуметтанусының зерттеу пәні, категориялары және әдістері. | | | | | | | 2 | |  | | |
| Тұлғаға қатысты философиялық, психологиялық және әлеуметтанулық ыңғайлардың ерекшелігі.  **«**Тұлға қоғамның әлеуметтік айрықша жүйесі ретінде | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| 13 | Тұлға концепциялары  Тұлғаға қатысты марксистік көзқарастар.  Тұлға іс-әрекеттің объектісі және субъектісі ретінде. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **IІ Мәдениет әлеуметтануы ғылым ретінде\*\*** | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| Тұлғаның рольдік концепциясы.  Символикалық интеракционизм – қазіргі батыс әлеуметтанусы мен психологиясындағы теориялық методологиялық бағыт ретінде (Ч.Кули, Дж.Г.Мид, Дж.Болдуин, Г.Блумер). | | | | | | |  | | 15 | | |
| 14 | Тұлғаның диспозициялық теориясы.  Тұлғаның өмірлік бағыты. | | | | | | | 2 | |  | | |
| З.Фрейд пен фрейдистердің тұлғаға қатысты теориялары.**6**  З.Фрейд бойынша тұлғаның моделі. | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| **АБ 1** | | | | | | |  | | 15 | | |
| 15 |  | | | | | | | 2 | |  | | |
| Қазақ халқының өзін сезіну барысында қалыптасқан тұлға идеялары.  А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, И.Дулатов, М.Жұмабаев, Ш.Құдайбердиев – қазақ ағартушыларының постклассикалық кезеңінің өкілдері. Олардың тұлғаға қатысты әлеуметтік ойлары. | | | | | | | 1 | | 5 | | |
| Тұлғаның әлеуметтенуі  Тұлғаның әлеуметтенуі, оның негізгі түрлері, кезеңдері.  Әлеуметтену ұғымының анықтамалары, мазмұны және негізгі мәні. | | | | | | |  | | **100** | | |
|  | **Емтихан** | | | | | | |  | | **100** | | |

Факультет деканы Масалимова А.Р.

Әдістемелік кеңсе төрайымы Кабакова М.П..

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытканов Д.К.